



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi*
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D.Lg 67/2017)**

Classe Quinta Sez.B

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETIG

Coordinatore: IAPICHINO SALVATORE



**IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO**

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1.INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori

di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;

- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007- 2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

§ Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.

§ Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.

§ Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana

- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
- una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "fare scuola".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva e "aperta"* anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI; IL QUADRO ORARIO.

L'identità degli Istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio,

l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore(*art. 2 comma 1 del DPR 88/2010*)

In particolare il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito

professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - redigere e interpretare i documenti amministrativi finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
 - svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario Istituto Tecnico Economico, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

<i>1^oBiennio</i>	<i>2^oBiennio</i>	<i>5^oAnn o</i>
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Sc. Integrate (sc.della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>2^a Lingua Comunitaria (Francese)</i>	3	3	3	3	3
<i>Chimica</i>		2			
<i>Fisica</i>	2				
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Ec. Aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternat.</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	32	32	32	32	32

3. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO A SETTEMBRE	NON PROMOSSO TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	17		9	4	4
QUARTA A.S. 2019/20	14	3	11		
QUINTA A.S. 2020/21	13				1

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 11

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Economia Aziendale	Iapichino	Salvatore	si	si
Diritto	Accardi	Vincenza	si	no
Economia Politica	Accardi	Vincenza	si	no
Italiano	Lantino	Giovanni	si	si
Storia	Lantino	Giovanni	si	si
Inglese	Di Rosa	Luigia	si	si
Francese	Caponnetto	Anna	no	no
Matematica applicata	Distefano	Carmela	no	no
Scienze motorie	Cascone	Giuseppe	no	si
Religione	Giacchi	Salvatrice	no	si

Rappresentanti Alunni:	Mainenti	Alessio Bartolo

Rappresentanti Genitori:	-	

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

● PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

La classe V B AFM è composta da 13 alunni, 6 maschi e 7 femmine, tutti provenienti dalla precedente IV B. Non tutti gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, un alunno si è iscritto in prima proveniente dal liceo scientifico; un altro alunno, dopo la non ammissione alla seconda nel nostro istituto ha ottenuto l'ammissione alla quarta classe presso un istituto privato e si è iscritto alla quarta classe sezione B AFM del nostro istituto; infine un alunno, iscritto al quarto anno SIA, durante l'anno si è trasferito al corso AFM, nella 4 B AFM. La classe ha beneficiato nel triennio della continuità didattica dei docenti solo per alcune discipline (Econ. Aziend, Italiano, Storia, Inglese).

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra pari sia nel rapporto tra docenti e allievi. Dal punto di vista culturale, un gruppo di allievi ha dimostrato sin dal primo biennio, vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, adeguatamente guidati e stimolati hanno maturato un'interpretazione critica e riescono a rielaborare correttamente le informazioni, utilizzano tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili con una certa autonomia, e si propongono in modo costruttivo, raggiungendo un avanzato livello di competenze. Un secondo gruppo di alunni presenta un discreto livello di apprendimento e competenze acquisite, mentre un esiguo gruppo riesce a raggiungere la sufficienza data la discontinuità sia nella partecipazione, sia nell'impegno allo studio.

Gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che all'inizio del triennio denotavano un approccio poco analitico e superficiale e/o un impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio. Gradualmente quasi tutti gli allievi hanno, quindi, migliorato e perfezionato il personale metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti. Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandoli tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

7. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
1- comunicazione nella madrelingua, 2- comunicazione nelle lingue straniere, 3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4- competenza digitale, 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) 6- competenze sociali e civiche, 7- spirito di iniziativa, 8- consapevolezza ed espressione culturale.	UDA: EDUCHI@MOCI ALLA SALUTE produzione pagina web	ITALIANO STORIA DIRITTO FRANCESE INGLESE EC. AZIENDALE ECONOMIA POLITICA
COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA: Costituzione e cittadinanza Cittadinanza digitale Agenda 2030	UDA: LA CRISI SOCIO ECONOMICA IERI E OGGI Produzione : powerpoint	ITALIANO STORIA DIRITTO FRANCESE INGLESE EC. AZIENDALE ECONOMIA POLITICA

<p>1- comunicazione nella madrelingua,</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere,</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,</p> <p>4- competenza digitale,</p> <p>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva)</p> <p>6- competenze sociali e civiche,</p> <p>7- spirito di iniziativa,</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Incontro con OrientaSicilia-Astersicilia III Edizione, per Orientamento in uscita.</p> <p>Incontro formativo con la Polizia di Stato- Progetto “Questo non è amore.....” Contro la violenza di genere.</p> <p>Giornata della memoria” visione del film “ Storia di una ladra di libri”, dibattito sulla narrazione dei fatti e riflessione su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti.</p> <p><i>Giornata di informazione sul Covid”</i></p>	<p>Tutte</p> <p>Tutte</p> <p>Tutte</p>
---	--	--

<p>comunicazione nella madrelingua,</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere,</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,</p> <p>4- competenza digitale,</p> <p>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva)</p> <p>6- competenze sociali e civiche,</p> <p>7- spirito di iniziativa,</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Agenda 2030</p>		<p>Tutte</p>
---	--	--------------

<p>comunicazione nella madrelingua,</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere,</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,</p> <p>4- competenza digitale,</p> <p>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva)</p> <p>6- competenze sociali e civiche,</p> <p>7- spirito di iniziativa,</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Incontro con il Dirigente del Commissariato della Polizia di Stato di Vittoria, il dott. Alessandro Sciacca per il - Progetto concorso “ Pretendiamo la legalità”.</p>	<p>Tutte</p>
--	--	--------------

<p>comunicazione nella madrelingua,</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere,</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,</p> <p>4- competenza digitale,</p> <p>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva)</p> <p>6- competenze sociali e civiche,</p> <p>7- spirito di iniziativa,</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Incontro-Dibattito sul tema “L’immaginario mafioso tra i giovani – l’antimafia sociale”.</p>	<p>Tutte</p>
---	--	--------------

<p>comunicazione nella madrelingua,</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere,</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,</p> <p>4- competenza digitale,</p> <p>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva)</p> <p>6- competenze sociali e civiche,</p> <p>7- spirito di iniziativa,</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Incontro- formativo JA e Coca-Cola HBC Italia “Workshop Empowered” 2021.</p>	<p>Tutte</p>
--	--	--------------

8. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)

9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITÀ	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

TESTI DI LETTERATURA ANALIZZATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Giacomo Leopardi

- *Dialogo della Natura e di un Islandese*
- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
- *L'infinito*
- *A Silvia*
- *Il sabato del villaggio*

Giosuè Carducci

- *Pianto antico*
- *San Martino*

Emilio Praga

- *Preludio*

Gustave Flaubert

- *Il sogno della città e la noia della provincia* (da "Madame Bovary")

Emile Zola

- *Alla conquista del pane* (da "Germinal")

Giovanni Verga

- *Rosso Malpelo*
- *La Lupa*
- *La morte di Gesualdo* (da "Mastro-don Gesualdo")
- *Il naufragio della Provvidenza* (da "I Malavoglia")
- *Il commiato definitivo di 'Ntoni* (da "I Malavoglia")

Arthur Rimbaud

- *Vocali*

Charles Baudelaire

- *L'albatro*

Oscar Wilde

- *Il segreto del ritratto* (da "Il ritratto di Dorian Gray")

Giovanni Pascoli

- *L'eterno fanciullino che è in noi*
- *Lavandare*
- *X agosto*

Gabriele D'Annunzio

- *Il ritratto dell'esteta* (da "Il piacere")
- *La pioggia nel pineto*

Luigi Pirandello

- *Lo strappo nel cielo di carta* (da "Il fu Mattia Pascal")
- *Mia moglie e il mio naso* (da "Uno, nessuno e centomila")
- *L'incontro con il capocomico* (da "Sei personaggi in cerca d'autore")

Giuseppe Ungaretti

- *Veglia*
- *San Martino del Carso*

Eugenio Montale

- *Merigiare pallido e assorto*

Salvatore Quasimodo

- *Uomo del mio tempo*

L'insegnante

Giovanni Lantino

11. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2^o BIENNIO E NEL 5^o ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc..)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

(a cura del docente referente dell'Ed. Civica della classe)

La **legge n. 92 del 2019** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. L'obiettivo che la legge si pone, con l'introduzione di questa disciplina nel curriculum di istituto, è quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi nonché di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 sono state adottate delle Linee Guida che hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Alla luce di quanto disposto nelle linee guida, la nostra istituzione scolastica ha aggiornato il curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica del secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole del proprio regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

I nuclei tematici dell'insegnamento di educazione civica che sono stati sviluppati nell'ambito del consiglio di classe della V B AFM, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e in linea con le indicazioni del curriculum di istituto, sono :

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

La classe V B AFM nel corso dell'anno scolastico ha sviluppato due Uda:

- **UDA afferente l'ed. civica Classe 5 App... tecnologia e salute Educhi@moci alla salute "Faccio valere i miei diritti di cittadino"** : far riflettere sui punti 3 e 10 dell'Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell'ambiente e della salute. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come interagire col Sistema Sanitario Nazionale.
- **UDA "La crisi socio- economica ieri e oggi"**: far riflettere che il futuro dell'Europa e del mondo dipende dalla capacità di cambiare, il nostro agire non deve essere proiettato verso un interesse individuale ma deve diventare una risorsa per la comunità. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come interagire col Sistema Socio-economico.

Sempre al fine di formare un cittadino consapevole nell'istituto sono stati realizzati i seguenti incontri formativi di educazione alla cittadinanza attiva:

- Incontro formativo **con la Polizia di Stato- Progetto " Questo non è amore....." Contro la violenza di genere.**
- **"Giornata della memoria"** visione del film " Storia di una ladra di libri", dibattito sulla narrazione dei fatti e riflessione su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti.
- **"Giornata di informazione sul "Covid"** sensibilizzare al rispetto delle regole per combattere la pandemia

13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DOTTATA.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019.

PERCORSI FORMATIVI:

PERCORSI

FORMATIVI:

**“ECDL BASE” /
ECDL FULL**

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste

ADOTTIAMO UN MUSEO”

Parallelamente allo stage in azienda, gli allievi hanno partecipato alla realizzazione di un progetto molto stimolante e innovativo, promosso dalla nostra scuola con la collaborazione dell'Amministrazione comunale di Vittoria; nello specifico, essi sono stati coinvolti nella gestione e valorizzazione del Museo civico italo-ungherese, che, in stato di semiabbandono, offriva però interessanti e stimolanti opportunità didattico-formative.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020.

PERCORSI FORMATIVI:

PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

“ECDL BASE” / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

TEATRO E RECITAZIONE

CINEMA D'AUTORE

PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021.

PERCORSI FORMATIVI:

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle

diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

“IMPRESA IN AZIONE”

*Le attività proposte si sviluppano nell’ambito del programma “**Impresa in azione**”, a cura dell’associazione Junior Achievement, accreditata presso il MIUR, che offre ogni anno agli studenti in tutta Italia l’opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione imprenditoriale a scuola riconosciuta dalla Commissione Europea“ come la più efficace strategia educativa di lungo periodo per la crescita e l’occupabilità dei giovani”.*

*Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, “**Impresa in azione**” rappresenta un’esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.*

Lo stage non è in azienda, ma gli studenti fanno azienda a scuola, sul modello dell’impresa formativa simulata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			

Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**14. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(relazione finale a cura di ogni singolo docente facente parte del consiglio di classe compresa la rimodulazione in seguito alla realizzazione della DAD e/O DDI)

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: ITALIANO Classe V B AFM A.S. 2020-2021

Docente: prof. Giovanni Lantino

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Buona parte degli alunni ha acquisito adeguate o sufficienti conoscenze sui principali movimenti culturali e gli autori della tradizione letteraria italiana dal secondo Ottocento al primo Novecento, con riferimenti essenziali alle letterature europee. Gli stessi sono in grado di leggere un testo letterario, interpretandone gli aspetti tecnici espressivi e contenutistici, contestualizzandolo insieme all'autore e al suo pensiero, nel quadro di riferimento storico – culturale d'appartenenza, e di fornire sul testo, personali giudizi critici. In tal modo dimostrano di aver acquisito una sufficiente o buona capacità di sintesi e un'adeguata maturità nell'esprimere giudizi personali.

La restante parte della classe è composta da alunni che, a causa di una preparazione di base incerta e di lacune pregresse più o meno accentuate, hanno conseguito risultati non altrettanto soddisfacenti, continuando in tali atteggiamenti anche nella fase di DAD. In virtù di una fattiva e costante partecipazione all'attività didattica hanno, comunque, raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, ad eccezione di qualche alunno.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli studenti, rispetto alle linee guida della disciplina, hanno raggiunto in varia misura i seguenti obiettivi:

COMPETENZE

- **Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative e quindi utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.**
- **Acquisire competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura.**
- **Saper leggere ed interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.**
- **Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**
- **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.**
- **Introyettare le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.**
- **Utilizzare e produrre testi multimediali.**
- **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.**
- **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.**
- **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.**
- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

ABILITA'

- **Produrre testi coerenti, coesi e personali.**
- **Potenziare le abilità argomentative.**
- **Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.**
- **Potenziare la capacità di produrre testi utili allo studio (appunti, schemi, mappe concettuali, etc.)**

- **Potenziare il bagaglio lessicale.**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
UDA 1: Giacomo Leopardi	X		20
UDA 2: L'età postunitaria e letteratura europea di fine Ottocento <ol style="list-style-type: none"> 1. Il quadro storico-sociale, culturale e artistico 2. La Scapigliatura (sintesi) 3. Giosuè Carducci 4. Il Naturalismo, il Verismo e Giovanni Verga 		X	42
UDA 3 : La letteratura tra Ottocento e Novecento <ol style="list-style-type: none"> 1. Simbolismo e Decadentismo in Italia e in Europa 2. Giovanni Pascoli 	X	X	30

3. Gabriele D'Annunzio			
UDA 4: La letteratura in Italia nel primo Novecento 1. Luigi Pirandello 2. La poesia del primo Novecento: Crepuscolarismo, Futurismo, Ermetismo 3. Giuseppe Ungaretti 4. Eugenio Montale 5. Salvatore Quasimodo	X	X	20
All'interno delle singole Uda sono stati trattati gli argomenti di Educazione Civica stabiliti in ambito dipartimentale.			8
TOTALE			120

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Gli argomenti e le attività programmate hanno avuto come obiettivo principale quello di suscitare gli interessi di ogni singolo studente e, valorizzando anche la sua esperienza personale, di coinvolgerlo direttamente, razionalmente ed emotivamente nelle attività della classe. A tale scopo, ogni attività è stata accompagnata da un'introduzione esplicativa degli obiettivi, dei contenuti, degli strumenti e delle verifiche in essa previsti.

Le metodologie utilizzate, durante i periodi in presenza e in DAD, sono state le seguenti:

- **lezione frontale;**
- **lezione partecipata**
- **attività laboratoriale e di gruppo**
- **periodi di fermo didattico per il recupero e il potenziamento.**

- **preparazione e invio di materiale didattici di sintesi o approfondimento (file in pdf, mappe concettuali, link di video e documentari)**
- **somministrazione di test in forma mista con Google Moduli**
- **colloqui orali**

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Per mettere in atto la didattica in presenza e a distanza si sono utilizzati i seguenti materiali e strategie

- 1. LIBRO DI TESTO: R. Carnero, G. Iannaccone – *Il tesoro della letteratura vol. 3* - Giunti T.V.P**
- 2. Audio lezioni, visione di filmati, documentari, tabelle, schede didattiche,**
- 3. Materiali prodotti dall'insegnante: schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.**

Per la realizzazione delle attività si sono utilizzati i seguenti sussidi e strategie:

pc, smartphone, tablet, App di uso condiviso, per le lezioni e la correzione delle verifiche

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli

L'interazione con gli alunni si è realizzata tramite:

- 1. videoconferenze o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat attraverso Google Classroom;**
- 2. somministrazione di lavori e attività e restituzione degli elaborati corretti utilizzando Google Moduli**

Le attività svolte sono state registrate regolarmente nel registro elettronico attraverso la piattaforma ARGO DIDUP

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la valutazione delle attività svolte dagli studenti e del loro livello di competenze, conoscenze e abilità sono state utilizzate diverse tipologie:

DIDATTICA IN PRESENZA

Verifiche orali, dibattiti in classe, test di struttura mista, prove scritte sulle tipologie previste dall'Esame di stato.

DIDATTICA A DISTANZA

Questionari di tipo misto su Classroom, colloqui orali in videoconferenza, prove scritte di carattere argomentativo e analisi del testo, inviate via email.

Vittoria , 15 maggio 2021

Il Docente

Prof. Giovanni Lantino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Storia Classe V B AFM A.S. 2020-2021

Docente: prof. Giovanni Lantino

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

All'interno della classe una parte, degli alunni ha acquisito una sufficiente o soddisfacente conoscenza delle principali dinamiche storiche europee e mondiali della seconda metà del XIX sec. e della prima metà del XX sec.

Gli stessi alunni, sono in grado di collocare correttamente nello spazio e nel tempo i principali fenomeni storici e i loro protagonisti, di cogliere i nessi e le interdipendenze tra questi esistenti, di comprenderne la complessità di aspetti e di implicazioni, arrivando a formulare coerenti e personali giudizi critici.

La restante parte della classe è, invece, costituita da alunni che, se da una parte presentano non adeguate capacità di base e lacune pregresse più accentuate, dovute sostanzialmente ad una discontinua partecipazione all'attività didattica, specie nel periodo della DAD, pur non avendo conseguito gli stessi risultati del primo gruppo, hanno, comunque, fatto propri gli obiettivi minimi prefissati in termini di conoscenze e competenze, ad eccezione di qualche alunno.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche.
- Riconoscere nel territorio i segni della storia.
- Individuare nel presente le persistenze della storia.
- Riconoscere le motivazioni politiche economiche e sociali che determinano un fatto storico, anche in connessione con il presente.
- Individuare con un confronto passato-presente l'evoluzione della trasmissione del sapere.
- Riflettere sulla libertà di espressione nella società europea dal XIX al XX sec.
- Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politiche, religiose, socio-economiche verificatesi in Europa e nel mondo tra il XIX e la prima metà del XX sec.
- Introiettare le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, sanitari, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
UDA1: L'Italia nel periodo risorgimentale e postunitario	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
UDA 2: Il secondo Ottocento	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	10
UDA 3: Dalla Belle epoque alla prima guerra mondiale	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
UDA 4: Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	16
All'interno delle singole Uda sono stati trattati gli argomenti di Educazione Civica stabiliti in ambito dipartimentale.	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	4
TOTALE			54

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Gli argomenti e le attività programmate hanno avuto come obiettivo principale quello di suscitare gli interessi di ogni singolo studente e, valorizzando anche la sua esperienza personale, di coinvolgerlo direttamente, razionalmente ed emotivamente nelle attività della classe. A tale scopo, ogni attività è stata accompagnata da un'introduzione esplicativa degli obiettivi, dei contenuti, degli strumenti e delle verifiche in essa previsti.

Le metodologie utilizzate, durante i periodi in presenza e in DAD, sono state le seguenti:

- lezione frontale;
- lezione partecipata
- attività laboratoriale e di gruppo
- periodi di fermo didattico per il recupero e il potenziamento.
- preparazione e invio di materiale didattici di sintesi o approfondimento (file in pdf, mappe concettuali, link di video e documentari)

- somministrazione di test in forma mista con Google Moduli
- colloqui orali

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Per mettere in atto la didattica in presenza e a distanza si sono utilizzati i seguenti materiali e strategie

1. LIBRO DI TESTO: *La storia in campo vol. 3* - Brancati Antonio-Trebi Pagliarani, La Nuova Italia -
2. Audio lezioni, visione di filmati, documentari, tabelle, schede didattiche,
3. Materiali prodotti dall'insegnante: schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

Per la realizzazione delle attività si sono utilizzati i seguenti sussidi e strategie:

pc, smartphone, tablet, App di uso condiviso, per le lezioni e la correzione delle verifiche

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli

L'interazione con gli alunni si è realizzata tramite:

1. videoconferenze o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat attraverso Google Classroom;
2. somministrazione di lavori e attività e restituzione degli elaborati corretti utilizzando Google Moduli

Le attività svolte sono state registrate regolarmente nel registro elettronico attraverso la piattaforma ARGO DIDUP

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la valutazione delle attività svolte dagli studenti e del loro livello di competenze, conoscenze e abilità sono state utilizzate diverse tipologie:

DIDATTICA IN PRESENZA

Verifiche orali, dibattiti in classe, test di struttura mista, prove scritte sulle tipologie previste dall'Esame di stato.

DIDATTICA A DISTANZA

Questionari di tipo misto su Classroom, colloqui orali in videoconferenza, prove scritte di carattere argomentativo e analisi del testo, inviate via email.

Vittoria , 15 maggio 2021

Il Docente

Prof. Giovanni Lantino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Diritto Pubblico

Classe V B AFM A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito:

- Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica.
- Caratteristiche dello Stato moderno.

- Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità.
- Cittadinanza e immigrazione.
- Forme di Stato.
- Forme di governo.
- Importanza della Costituzione quale legge fondamentale dello Stato
- Radici storiche della Costituzione italiana.
- Struttura e caratteri della Costituzione.
- Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza.
- Diritto e dovere al lavoro.
- Principi di decentramento e autonomia.
- Tutela delle minoranze.
- Libertà religiosa.
- Tutela della cultura e della ricerca scientifica.
- Principio di internazionalismo e tutela della pace.
- Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero.
- Garanzie giurisdizionali.
- Rapporti etico-sociali: famiglia, tutela della salute, diritto all'istruzione.
- Tutela del lavoro.
- Libertà di iniziativa economica.
- Diritto di voto e diritti politici.
- Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere.
- Processo di formazione delle leggi.
- Ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica.
- Composizione e funzioni del Governo.
- Processo di formazione di un nuovo Governo.
- Ruolo di garanzia della Corte costituzionale.
- Il ruolo dello Stato Italiano quale stato membro dell'Unione Europea..

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Individuano nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.
- Distinguono tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.
- Riconoscono che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali.
- Individuano i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione.
- Analizzano i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino.
- Riescono ad esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista.

- Valutano la realizzazione concreta dei principi fondamentali.
- Riconoscono la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive.
- Riescono a inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo.
- Colgono l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato.
- Colgono la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici.
- Colgono l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa.
- Riconoscono il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica.
- Individuano i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.
- Comprendono l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo.
- Inquadrano l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana.

COMPETENZE

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze:

- Comprendono le caratteristiche fondamentali dello Stato.
- Riconoscono quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo.
- Riconoscono la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.
- Comprendono la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione.
- Comprendono gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano.
- Individuano gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.
- Formulano ipotesi risolutive di casi concreti.
- Colgono la dimensione giuridico- sociale e finanziaria con specifico riferimento all'importanza degli istituti giuridico-economico-finanziari studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Lo Stato e la sua evoluzione	X	<input type="checkbox"/>	14
La Costituzione e i Diritti dei cittadini	<input type="checkbox"/>	X	33
L'Ordinamento della Repubblica	X	X	14-13
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTALE			74

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'insegnamento-apprendimento è stato formulato in modo da realizzare una proposta didattico-formativa volta a favorire, lo sviluppo e il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi; il tutto attraverso lezioni di facile acquisizione, utilizzando strategie quali: discussioni, dibattiti, confronti di opinioni e posizioni differenti, allo scopo di consolidare e approfondire le tematiche trattate.

Pertanto, sono stati utilizzati metodi d'insegnamento diversificati: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, discussioni guidate, tecniche di problem-solving, video lezioni, interventi individualizzati, mappe concettuali, funzionale a sollecitare l'interesse e la partecipazione degli alunni, sottolineando i collegamenti storico, culturale, giuridico ed economico, degli argomenti trattati. Si è dato anche spazio ai lavori di gruppo per abituare i discenti al confronto e al lavoro di equipe. La trattazione degli argomenti si è stata svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se era necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Per favorire il recupero delle situazioni di insufficienza, a ciascun alunno interessato, sono stati indicati, a partire dall'esito delle prove di verifica, gli elementi sui cui concentrare il lavoro da svolgere.

L'attività di recupero o di riepilogo è stata svolta durante l'orario curriculare.

Tutto ciò, insieme al perdurare della pandemia che ha sconvolto la vita umana nonché quella

scolastica, ha determinato un lieve rallentamento nello svolgimento del programma prefissato all'inizio dell'anno scolastico.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo (importante per decodificare il testo e padroneggiarne i contenuti), documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, video lezioni YouTube (per agevolare la comprensione degli argomenti usando un linguaggio giuridico-economico corretto) .

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

STRUMENTI DIGITALI:

- LIBRO DI TESTO VERSIONE DIGITALE (Attivazione mediante codice riportato nel libro di testo)
- PIATTAFORMA MY PEARSON PLACE Pearson casa editrice PARAMOND (versione digitale del testo di Diritto Pubblico i cui argomenti vengono estrapolati e condivisi con gli alunni)
- CANALE YOU TUBE (Video lezioni sugli argomenti trattati condivisi mediante links sulla piattaforma Classroom di Google .

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI:

- GOOGLE CLASSROOM (Consigliato dalla scuola)
- GOOGLE MEET (consigliato dalla scuola)
- WHATSAPP (consigliato dalla scuola)
- GOOGLE JAMBOARD(scelto dal docente)
- MY PEARSON PLACE (scelto dal docente)

CANALI UTILIZZATI PER INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE:

- Video – Lezioni sincrona, diretta sulla piattaforma Google Meet con la frequenza di due incontri settimanali della durata di un'ora ciascuna.
- Chat di gruppo mediante WhatsApp per una comunicazione immediata delle consegne con tutti gli alunni.
- Invio e restituzione dei compiti mediante la piattaforma Classroom di Google.
- Posta elettronica istituzionale, registro elettronico.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d'iniziativa, gestione autonoma dei tempi ,capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata sui un **numero minimo di prove**:

- 3 verifiche orali per quadrimestre
- 3 verifiche orali per quadrimestre.

Le verifiche orali sono state svolte anche con test scritti a contenuto teorico.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata entro 10 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

Riguardo la valutazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Consegna di compiti sulla piattaforma Classroom rispettando i tempi di consegna;
- Questionari mediante prove strutturate eseguite con il supporto dell'applicazione Google Moduli
- Colloqui orali mediante video conferenze sulla piattaforma Google Meet
- Realizzazioni di power-point e realizzazione di un sito per competenze educazione civica.

Vittoria 08 Maggio 2021

Il Docente

Prof. Vincenza Maria Adele Accardi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Economia Politica **Classe V B AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Il soggetto pubblico nell'economia.
- L'evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo.
- L'intervento pubblico diretto e il mercato.
- Gli interventi di politica economica e gli strumenti della politica economica;
- La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea.
- La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici.
- La politica della spesa pubblica.
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- La spesa sociale.
- Il sistema delle entrate pubbliche.
- Le fonti di entrata.
- La pressione fiscale.
- L'imposta.
- L'equità dell'imposizione, la certezza e la semplicità dell'imposizione.
- Gli effetti economici dell'imposizione fiscale.
- Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica.
- Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato

- Il controllo sulla gestione di bilancio.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

ABILITÀ

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Riconoscono le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato.
- Analizzano le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico.
- Riconoscono le differenze fra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria.
- Riescono a confrontare il ruolo dello "Stato produttore" e dello "Stato regolatore".
- Individuano le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali.
- Individuano i criteri di coordinamento fra le competenze dell'Unione europea e quelle degli Stati Membri.
- Distinguono le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica.
- Analizzano gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa.
- Individuano le cause dell'aumento della spesa pubblica e le modalità di misurazione.
- Conoscono i motivi dell'attuale ridimensionamento della spesa sociale.
- Riconoscono le differenze fra le diverse forme di entrata.
- Comprendono il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica.
- Inquadrano il problema del debito pubblico individuando i motivi e la necessità della sua riduzione.
- Analizzano gli effetti della progressività dell'imposta.
- Precisano il concetto di capacità contributiva e individuano gli elementi che concorrono a determinarlo.
- Riconoscono le diverse tipologie di imposta
- Analizzano i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa.
- Analizzano e interpretare i risultati differenziali di bilancio.
- Individuano la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio.
- Riescono a ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio sia preventivo sia esecutivo.
- Riconoscono il ruolo del bilancio come strumento di politica economica.

- Analizzano le cause della crisi economica attuale confrontandola con la crisi del 1929
- Comprendono il ruolo dello Stato nell'attuale situazione economica.

COMPETENZE

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze:

- Comprendono i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree diverse.
- Riconoscono e interpretano l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendo gli obiettivi prefissati.
- Comprendono le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.
- Comprendono gli effetti economici della politica della spesa pubblica.
- Comprendono gli effetti economici della politica delle entrate pubbliche.
- Distinguono i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale.
- Riconoscono e interpretano le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano, cogliendo gli aspetti critici e le varie problematiche sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza.
- Comprendono ed esaminano il bilancio, come atto di indirizzo politico – giuridico e strumento di programmazione economica.
- Individuano le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità.
- Comprendono i cambiamenti dell'economia a seguito della crisi economica provocata dalla pandemia.
- Riflettono sulla crisi economica attuale e propongono soluzioni .

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Il soggetto pubblico nell'economia	X	<input type="checkbox"/>	10
Il soggetto pubblico nell'economia	<input type="checkbox"/>	X	26
La Spesa pubblica	<input type="checkbox"/>	x	10
La Spesa pubblica	X	<input type="checkbox"/>	11
La politica delle entrate pubbliche	X	<input type="checkbox"/>	12
La politica delle entrate pubbliche	<input type="checkbox"/>	X	6
TOTALE			75

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'insegnamento-apprendimento è stato formulato in modo da realizzare una proposta didattico-formativa volta a favorire, lo sviluppo e il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi; il tutto attraverso lezioni di facile acquisizione, utilizzando strategie quali: discussioni, dibattiti, confronti di opinioni e posizioni differenti, allo scopo di consolidare e approfondire le tematiche trattate.

Pertanto, sono stati utilizzati metodi d'insegnamento diversificati: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, discussioni guidate, tecniche di problem-solving, video lezioni, interventi individualizzati, mappe concettuali, funzionale a sollecitare l'interesse e la partecipazione degli alunni, sottolineando i collegamenti storico, culturale, giuridico ed economico, degli argomenti trattati. Si è dato anche spazio ai lavori di gruppo per abituare i discenti al confronto e al lavoro di equipe. La trattazione degli argomenti si è stata svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli

allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se era necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Per favorire il recupero delle situazioni di insufficienza, a ciascun alunno interessato, sono stati indicati, a partire dall'esito delle prove di verifica, gli elementi sui cui concentrare il lavoro da svolgere.

L'attività di recupero o di riepilogo è stata svolta durante l'orario curriculare.

Tutto ciò, insieme al perdurare della pandemia che ha sconvolto la vita umana nonché quella scolastica, ha determinato un lieve rallentamento nello svolgimento del programma prefissato all'inizio dell'anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo (importante per decodificare il testo e padroneggiarne i contenuti), documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, articoli di giornali, video lezioni YouTube (per agevolare la comprensione degli argomenti usando un linguaggio giuridico-economico corretto)

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

STRUMENTI DIGITALI:

- LIBRO DI TESTO VERSIONE DIGITALE (Attivazione mediante codice riportato nel libro di testo)
- PIATTAFORMA HBS SCUOLA Rizzoli education casa editrice TRAMONTANA (versione digitale del testo di Economia politica i cui argomenti vengono estrapolati e condivisi con gli alunni)
- CANALE YOU TUBE (Video lezioni sugli argomenti trattati condivisi mediante links sulla piattaforma Classroom di Google .

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI:

- GOOGLE CLASSROOM (Consigliato dalla scuola)
- GOOGLE MEET (consigliato dalla scuola)
- WHATSAPP (consigliato dalla scuola)
- GOOGLE JAMBOARD(scelto dal docente)
- HUB SCUOLA Rizzoli education (scelto dal docente)

CANALI UTILIZZATI PER INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE:

- Video – Lezioni sincrona, diretta sulla piattaforma Google Meet con la frequenza di due incontri settimanali della durata di un’ora ciascuna.
- Chat di gruppo mediante WhatsApp per una comunicazione immediata delle consegne con tutti gli alunni.
- Invio e restituzione dei compiti mediante la piattaforma Classroom di Google.
- Posta elettronica istituzionale, registro elettronico.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d’iniziativa, gestione autonoma dei tempi ,capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell’uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata sui un **numero minimo di prove**:

- 3 verifiche orali per quadrimestre
- 3 verifiche orali per quadrimestre.

Le verifiche orali sono state svolte anche con test scritti a contenuto teorico.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata entro 10 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

Riguardo la valutazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Partecipazione e atteggiamento tenuto durante la didattica in presenza e DDI;
- Comprensione dei diversi punti di vista;
- Acquisizione e interpretazione delle informazioni
- Rispetto dei tempi di consegna dei compiti sulla piattaforma Classroom;
- Questionari mediante prove strutturate eseguite con il supporto dell'applicazione Google Moduli
- Colloqui orali mediante video conferenze sulla piattaforma Google Meet .
- Realizzazioni di power-point e di un sito per le competenze di educazione civica.

Vittoria 08 Maggio 2021

Il Docente

Prof. Vincenza Maria Adele Accardi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **MATEMATICA Classe 5^a A A.F.M. A.S. 2018 - 2019**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito conoscenze sullo studio di funzioni in una e due variabili e le relative problematiche per la ricerca dei punti di massimo e di minimo applicati a problemi concreti di economia, inoltre gli alunni conoscono le tecniche per effettuare scelte in problemi di Ricerca Operativa con effetti immediati in condizioni di certezza e nei problemi di Gestione delle Scorte.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni in modo più o meno approfondito riescono a calcolare i punti di massimo e di minimo in una funzione a 1 e 2 variabili applicando le conoscenze a problemi economici, costruendo modelli matematici applicati alla realtà economica; riescono a scegliere tra le varie alternative nei problemi di scelta.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

UNITA' DIDATTICHE	Ore
ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIBILE	10
FUNZIONI IN 2 VARIABILI	10
MASSIMI E MINIMI IN UNA FUNZIONE IN 2 VARIABILI	20
APPLICAZIONE DELL'ANALISI IN ECONOMIA	10
PROBLEMI DI SCELTA CERTI E IMMEDIATI	32
TOTALE	82 ORE

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, sono state programmate unità didattiche con contenuti specifici, concordati nella riunione per docenti della stessa disciplina. Si è cercato di coinvolgere gli allievi in modo consapevole al raggiungimento degli obiettivi formativi, cercando di fare sviluppare una capacità critica e di analisi delle situazioni reali e di problemi concreti.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo : “ Matematica.rosso“ Volume 5

Autori: M. Bergamini – A. Trifone – G.Barozzi

Casa Editrice: Zanichelli Bologna

- Utilizzo della LIM

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, simulazioni, ecc.) :

Oltre alle prove scritte e alle verifiche orali sono stati somministrati test a risposta multipla e a risposta aperta, e una simulazioni della terza prova degli esami di stato con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta.

Vittoria 07 Maggio 2019

Firma del Docente

Prof. Carmela Giovanna Distefano

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: INGLESE

Classe V B AFM

A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli studenti conoscono

gli aspetti salienti delle diverse branche della produzione e del commercio, l'e-commerce, la rivoluzione informatica e il processo di globalizzazione, le caratteristiche dei diversi tipi di azienda, il franchising, le multinazionali, il commercio d'importazione e d'esportazione, le diverse forme di

organizzazione aziendale, la pubblicità e il marketing, i servizi bancari e l'e-banking, le ethical banks i trasporti e documenti per tipo di trasporto, la formazione dell'unione europea.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli Studenti hanno acquisito una competenza comunicativa in lingua inglese che permette loro di comprendere e produrre semplici messaggi in situazioni di comunicazione sia in riferimento a contesti situazionali semplici dell'every-day English sia nell'utilizzare la terminologia essenziale del Business English.

Sono capaci di tradurre testi e produrre testi scritti – anche personali – sui temi trattati, contribuendo così a sviluppare il pensiero critico e sollecitare le riflessioni sociali e di cittadinanza, parte fondamentale del processo formativo, nonché come allenamento alle prove scritte.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
THE FRAMEWORK OF BUSINESS	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	10
BUSINESS ORGANIZATIONS	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12
MARKETING AND ADVERTISING	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12
BANKING	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	10
TRANSPORT	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12

EUROPEAN UNION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4
TOTALE			60

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'approccio metodologico-didattico per il conseguimento degli obiettivi è stato quello frontale comunicativo anche in DAD, con uso di mind – map, con attività di vario tipo per stimolare le abilità professionali, sviluppare il pensiero critico e le competenze digitali. Si è cercato di potenziare le quattro abilità di base, per quanto possibile in questi anni di pandemia e di lezioni in DAD, a livello individuale e di gruppo in una varietà di situazioni relative agli argomenti oggetto di studio.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :

Libro di testo: NEW B ON THE NET – ZANI - FERRANTI – MINERVA SCUOLA- DVD- LIM- Computer- Internet.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

GOOGLE MEET

WHATSAPP

PIATTAFORMA CLASSROOM

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

COMPITI ASSEGNATI SU CLASSROOM- GOOGLE MODULI-VERIFICHE ORALI

Vittoria 07-05-2021

Il Docente

Luigia Di Rosa

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Francese Classe V[^] B AFM A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe 5[^] B AFM conosce gli aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di lavoro, le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, il lessico e la fraseologia convenzionale e settoriale per affrontare i contenuti inerenti al commercio, lettura, comprensione, produzione orale e scritta di testi relativi al settore bancario, delle ordinazioni di merci, delle modalità di pagamento, ecc.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

La maggior parte dei discenti sa comprendere una varietà di messaggi orali in diversi contesti, di testi scritti di carattere economico-sociale, redigere lettere con linguaggio settoriale, produrre piccole composizioni con lessico adeguato, riassumere e sintetizzare testi di media lunghezza, un po' complessi. Si sono registrati, nel corso dell'anno scolastico, modelli di comportamento scolarizzati e disciplinati, si è lavorato in un clima sereno e collaborativo. Un piccolo gruppo di studenti si è impegnato con costanza ed ha adottato un metodo di studio autonomo, responsabile, conseguendo un profitto distinto, quasi ottimo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'				Ore
	IN PRESENZA		DAD		
Paris et l'Île de la Cité	•6		5	11	
UDA: La pandémie et les systèmes de prévention sanitaires en France et en Italie	•		•5	5	
Les banques	•5		•5	10	
La Bourse	•		•		
La commande; acceptation, modification, annulation	•5		•5	10	
Le curriculum-vitae	•1		2	3	

Simone Veil “ Une vie”Première Président du Parlement Européen				
Les difficultés du contrat de vente				
La vente des produits en ligne	1			3
La livraison de la marchandise	3			
Le transport de la marchandise	5		1	
Le règlement et la facturation	3		1	
La green economy			2	
Les étapes de l’Union européenne				

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Il dialogo educativo si è basato su discussioni in plenum, attività di brainstorming, lavori di gruppo, problem solving. Si è cercato di dare priorità al lessico e alla pronuncia, per alcuni un po’ incespicante, per promuovere una comunicazione più fluida. Per quest’ultimo punto si è ritenuto opportuno adottare un insegnamento individualizzato che ha prodotto almeno delle competenze vicine alla sufficienza

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

**Il libro di testo è stato integrato con materiali audiovisivi, LIM, ecc. Libro di testo adottato
La nouvelle entreprise di Caputo, Schiavi, Boella, Fleury. Petrini editore**

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Le piattaforme utilizzate sono state Classroom, in cui sono stati inviati anche dei format word, per approfondire gli argomenti trattati, youtube per favorire le attività di ascolto e di comprensione orale. Si è concesso agli studenti ampio spazio di ricerche internautiche su ambiti relativi anche alla pandemia, all'educazione civica, ecc.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate verifiche orali in presenza, verifiche scritte con prove strutturate e semistrutturate, esercizi di completamento, traduzione e redazione di lettere commerciali, questionari di conoscenza, riassunti di testi scritti per ampliare la conoscenza del lessico e cercare di osteggiare un metodo di studio mnemonico

Vittoria

7/05/2021_____

Il Docente

Caponnetto Anna

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: scienze motorie Classe 5^a B AFM A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della

rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:


La classe 5B AFM presenta degli alunni con buone potenzialità che mostrano voglia ed interesse per la materia e degli alunni che potrebbero fare molto di più, ma si limitano al minimo indispensabile. Nel complesso, però, il rendimento medio della classe è più che buono.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':


L'obiettivo è portare la classe a trovare le giuste motivazioni per poter raggiungere i risultati descritti nel programma, consolidando il principio di un sano stile di vita, quale strumento di prevenzione personale, sociale e sanitaria. Dalla somministrazione dei test d'ingresso e dai risultati ottenuti si evince che gli alunni possiedono un livello di competenze motorie più che sufficiente e un livello di capacità nel complesso buone. La programmazione proposta al consiglio di classe fa riferimento integralmente al progetto educativo didattico definito per tutte le quinte dell'istituto.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Esercizi a corpo libero; Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali. Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative, Esercizi di combinazione nei salti, nella corsa e nei lanci;		<input type="checkbox"/>	10

<p>Esercizi di educazione al ritmo; Esercizi di sensibilizzazione alla rapidità, partenze da fermo, da seduto, da decubito, reazione a stimoli improvvisi; Esercizi propriocettivi, esercitazioni in equilibrio statico dinamico; Esercitazioni spazio-temporali, spostamenti del corpo in relazione ad oggetti in movimento; Esercitazioni oculo-manuali. Esercitazioni varie con la corda.</p>			
<p>Corsa breve con progressivo aumento dell'intensità, attività di circuit training; Presa di coscienza del tono muscolare ed esercizi di potenziamento, a carico naturale o con piccoli attrezzi; Esercizi di opposizione eseguiti a coppie; Esercizi e giochi veloci per dare risposte motorie veloci adeguate alle richieste; Esercizi di percezione dell'alternanza tra contrazione e decontrazione muscolare; Presa di coscienza del livello della propria mobilità articolare; Esercizi di allungamento, Esercizi per arti superiori, inferiori e busto.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<p>Conoscenza delle regole nella pratica ludico sportiva, consolidamento della collaborazione di squadra, rappresentazione mentale di situazioni dinamiche; Acquisizione della tecnica dei giochi individuali: tennis tavolo e badminton.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<p>La storia dell'educazione fisica e delle Olimpiadi. Il fair-play sportivo e finanziario. Apparato scheletrico, sistema muscolare, apparato respiratorio, apparato circolatorio, il cuore, l'alimentazione, il doping e le droghe. La ginnastica posturale e il pilates.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10

<p>Il primo soccorso: norme comportamentali in caso di primo intervento. Il massaggio cardiaco e i principali traumi sportivi.</p> <p>Le capacità fisiche: le capacità condizionali e coordinative.</p>	□		5
TOTALE			45

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

metodo esperienziale, globale-analitico e individualizzato

lezioni frontali in aula, lezioni pratiche in palestra

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

piccoli e grandi attrezzi, palle zavorrate, racchette da tennis tavolo e badminton, libro di testo e appunti prodotti dal docente.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Per la didattica a distanza sono stati utilizzati strumenti multimediali quali classroom, google meet, whatsapp e mail degli alunni.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

sono state attuate a causa dell'emergenza COVID-19 diverse modalità di verifica.

In dad ho utilizzato per le verifiche teoriche google moduli, utilizzando la modalità quiz a risposta multipla. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal collegio docenti e dalle

successive griglie di valutazioni utilizzando gli indicatori di conoscenza, comprensione ed applicazione.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

per le verifiche pratiche ho fatto ricorso ai test di valutazione da campo.

Vittoria 10/05/2021

Docente

Prof. Giuseppe Cascone

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: ECONOMIA AZIENDALE Classe V B AFM A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito:

- una visione organica della gestione contabile generale delle aziende , considerata negli aspetti finanziari, economici e patrimoniali;
- una conoscenza degli strumenti, dei metodi e delle tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali;
- una conoscenza approfondita del bilancio d'esercizio redatto secondo le disposizioni del codice civile, della sua rielaborazione e della sua interpretazione attraverso l'analisi per indici e per flussi e con dati a scelta
- una conoscenza delle principali disposizioni fiscali ; conoscenza dell' elaborazione di piani e programmi aziendali;

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA': In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato competenze, capacità e abilità circa:

- il corretto utilizzo dei termini tecnici;
- la tenuta della contabilità generale delle imprese industriali (operazioni di gestione, assestamento, epilogo e chiusura) e la rilevazione di una parte delle operazioni delle imprese bancarie;
- il calcolo del reddito fiscale d'impresa, individuando le divergenze tra le valutazioni civilistiche e fiscali;
- la redazione del bilancio d'esercizio, la sua rielaborazione e la sua interpretazione attraverso la tecnica degli indici e dei flussi.

Sia le conoscenze che le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni alunni possiedono conoscenze articolate e buone capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti e sufficienti capacità di applicazione, infine un numero esiguo di studenti ha acquisito conoscenze basilari dei contenuti che, tuttavia, non sempre riesce ad applicare correttamente.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o

- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Contabilità generale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50
Analisi per Indici	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	60
Analisi per flussi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
Imposizione fiscale in ambito aziendale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTALE			202

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Gli argomenti e le attività programmate hanno avuto come obiettivo principale quello di suscitare gli interessi di ogni singolo studente e, valorizzando anche la sua esperienza personale, di coinvolgerlo direttamente, razionalmente ed emotivamente nelle attività della classe. A tale scopo, ogni attività è stata accompagnata da un'introduzione esplicativa degli obiettivi, dei contenuti, degli strumenti e delle verifiche in essa previsti.

Le metodologie utilizzate, durante i periodi in presenza e in DAD, sono state le seguenti:

- lezione frontale;
- lezione partecipata
- attività laboratoriale e di gruppo
- periodi di fermo didattico per il recupero e il potenziamento.
- preparazione e invio di materiale didattici di sintesi o approfondimento (file in pdf, mappe concettuali, link di video e documentari)
- somministrazione di test in forma mista con Google Moduli
- colloqui orali

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 (TOMO 1, TOMO 2)

Autori: Astolfi, Barale, & Ricci. Casa editrice: TRAMONTANA .

Uso della calcolatrice scientifica, tecnologia informatica, LIM.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli

L'interazione con gli alunni si è realizzata tramite:

3. videoconferenze o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat attraverso Google Classroom;
4. somministrazione di lavori e attività e restituzione degli elaborati corretti utilizzando Google Moduli

Le attività svolte sono state registrate regolarmente nel registro elettronico attraverso la piattaforma ARGO DIDUP

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la valutazione delle attività svolte dagli studenti e del loro livello di competenze, conoscenze e abilità sono state utilizzate diverse tipologie:

DIDATTICA IN PRESENZA

Verifiche orali, esercitazioni individuali e di gruppo in classe, prove scritte sulle tipologie previste dall'Esame di stato.

DIDATTICA A DISTANZA

Esercitazioni su Classroom e in video conferenza con la collaborazione del docente, prove scritte ed esercizi assegnati su classroom e corretti in videoconferenza.

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Salvatore Iapichino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA Classe 5^a B A.F.M. A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandoli con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- 1) **Comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati**
- 2) **Comprendere in maniera globale argomenti di interesse generale in relazione alla “morale sociale, coniugale , sessuale”**
- 3) **Capacità di interazione in modo adeguato ed interessato al dialogo educativo**
- 4) **Saper valutare i contenuti ed esternare il loro pensiero al riguardo con interesse all ‘approfondimento**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La coscienza		x	6
Etica del lavoro		x	4
La questione ambientale		x	7
L'economia e la dignità dell'uomo	x		3
TOTALE			20

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

--

Il dialogo educativo ,la lezione frontale ed il coinvolgimento individuale di alcuni della classe sono stati i metodi usati .

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo adottato All’Ombra del Sicomoro con integrazione di riviste per l’aggiornamento e l’approfondimento dei contenuti proposti.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

La DAD è stata effettuata nel primo quadrimestre e parte del secondo sulla piattaforma Google Meet e su classroom

STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l’aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in video conferenza e su classroom
Rispetto delle consegne

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Attività comunicative di gruppo e individuali con relativa valutazione

Conoscenza interesse e partecipazione

Vittoria 15 Maggio 2021

Docente

Prof. Salvatrice Giacchi

ALLEGATO A:

Composizione della CLASSE: ALUNNI

COGNOME	NOME	LUOGO / DATA DI NASCITA
CASSISI	SELISIA	VITTORIA 22/12/2002
CICIULLA	MARIA GIOVANNA	VITTORIA 03/12/2002
CIRICA	ARIANNA	VITTORIA 14/10/2002
CORE	ILENIA	VITTORIA 08/12/2002
DENARO	GIUSEPPE	VITTORIA 17/12/2002
LA ROCCA	ALESSANDRA	VITTORIA 25/02/2002
MAINENTI	BARTOLO ALESSIO	VITTORIA 10/08/2001

MEZZASALMA	MARTINA	VITTORIA 12/03/2002
PRIMO	ALESSANDRO	VITTORIA 14/05/2002
RUSSO	SAMUELE	VITTORIA 02/08/2001
SANTIFICETUR	GIUSEPPE	VITTORIA 06/06/2001
TUDOR	ANDREEA	ROMANIA 09/08/2000
VINDIGNI	RAFFAELE	COMISO 21/12/2001
AMODEI	VALENTINA	VITTORIA 03/07/1992
BENENATI	ALESSIA	VITTORIA 25/08/1995
GIGLIUTO	MARCO	VITTORIA 01/03/1995

ALLEGATO B.

CREDITI SCOLASTICI dei CANDIDATI:

COGNOME	NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
CASSISI	SELISIA	11	13		
CICIULLA	MARIA GIOVANNA	8	10		
CIRICA	ARIANNA	9	12		
CORE	ILENIA	10	11		
DENARO	GIUSEPPE	8	11		
LA ROCCA	ALESSANDRA	9	11		
MAINENTI	BARTOLO ALESSIO	9	11		
MEZZASALMA	MARTINA	9	10		
PRIMO	ALESSANDRO	8	9		

RUSSO	SAMUELE	8	6		
SANTIFICETUR	GIUSEPPE	0	6		
TUDOR	ANDREEA	11	12		
VINDIGNI	RAFFAELE	9	9		
AMODEI	VALENTINA				
BENENATI	ALESSIA				
GIGLIUTO	MARCO				

ALLEGATO C.

ELENCO ELABORATO CON NOME DEI CANDIDATI

Assegnazione elaborato oggetto del colloquio concernente le discipline caratterizzanti ai sensi dell' O.M. n.53 del 03/03/2021 di cui all'art. 18, comma 1, lettera a.

Classe _____

MATERIE CARETTERIZZANTI: _____ / _____

N.	CANDIDATO/A	TIPOLOGIA	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	CASSISI SELISIA	INTERNO	BILANCIO-FINANZIAMENTI	LANTINO GIOVANNI
2	CICIULLA MARIA GIOVANNA	INTERNO	BILANCIO - RICLASSIFICAZIONE	LANTINO GIOVANNI

3	CIRICA ARIANNA	INTERNO	BILANCIO-AUMENTO CAP. SOCIALE-PERMUTA	ACCARDI CINZIA
4	CORE ILENIA	INTERNO	BILANCIO –ANALISI ECONOMICA	ACCARDI CINZIA
5	DENARO GIUSEPPE	INTERNO	BILANCIO - FABBISOGNO FINANZIARIO	DI ROSA LUGIA
6	LA ROCCA ALESSANDRA	INTERNO	BILANCIO - RIELABORAZIONE C.E. - ANALISI ECONOMICA	ACCARDI CINZIA
7	MAINENTI BARTOLO ALESSIO	INTERNO	BILANCIO –REDDITO FISCALE	DI ROSA LUGIA
8	MEZZASALM A MARTINA	INTERNO	ANALISI PER INDICI - REPORT	CAPONNETTO ANNA
9	PRIMO ALESSANDRO	INTERNO	SISTEMA INFORMATIVO - BILANCIO	DI ROSA LUGIA
10	RUSSO SAMUELE	INTERNO	BILANCIO- ANALISI PER FLUSSI	CAPONNETTO ANNA
11	SANTIFICETU R GIUSEPPE	INTERNO	SCRITTURE DI ASSESTAMENTO	ACCARDI CINZIA
12	TUDOR ANDREEA	INTERNO	BILANCIO-NOTA INTEGRATIVA	CAPONNETTO ANNA
13	VINDIGNI RAFFAELE	INTERNO	BILANCIO - REPORT	LANTINO GIOVANNI
14	AMODEI VALENTINA	ESTERNO	SCRITTURE DI ASSESTAMENTO	IAPICHINO SALVATORE

15	BENENATI ALESSIA	ESTERNO	BILANCIO –FABBISOGNO FINANZIARIO	IAPICHINO SALVATORE
16	GIGLIUTO MARCO	ESTERNO	OPERAZIONI DI INVESTIMETO E FINANZIAMENTO	IAPICHINO SALVATORE

Note: Gli allegati non vengono inseriti nel documento del consiglio di classe, ma compilati ed inseriti tra i documenti che saranno consegnati alla commissione)